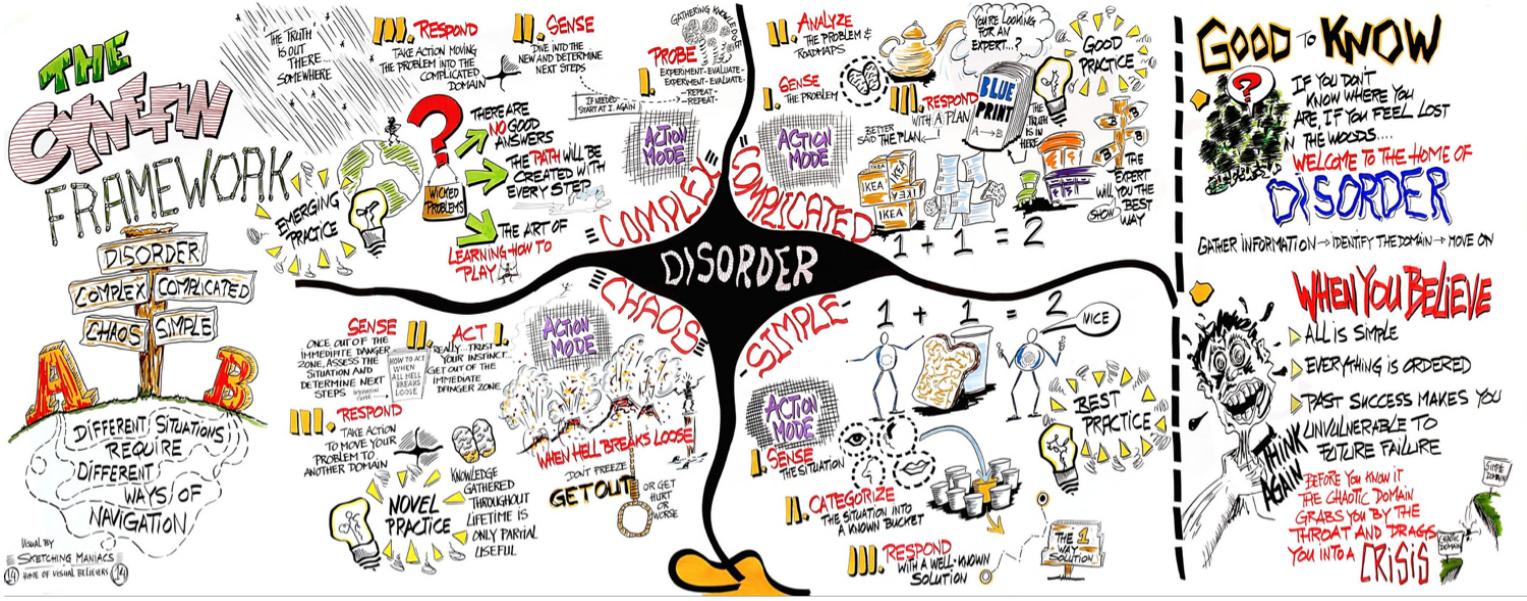


Gelingsbedingungen für den Transfer  
von Entwicklungsideen  
in den Schulalltag  
– Session mit Bettina Hirt –

# Welche Situation liegt vor? => Welche Strategie ist geeignet?



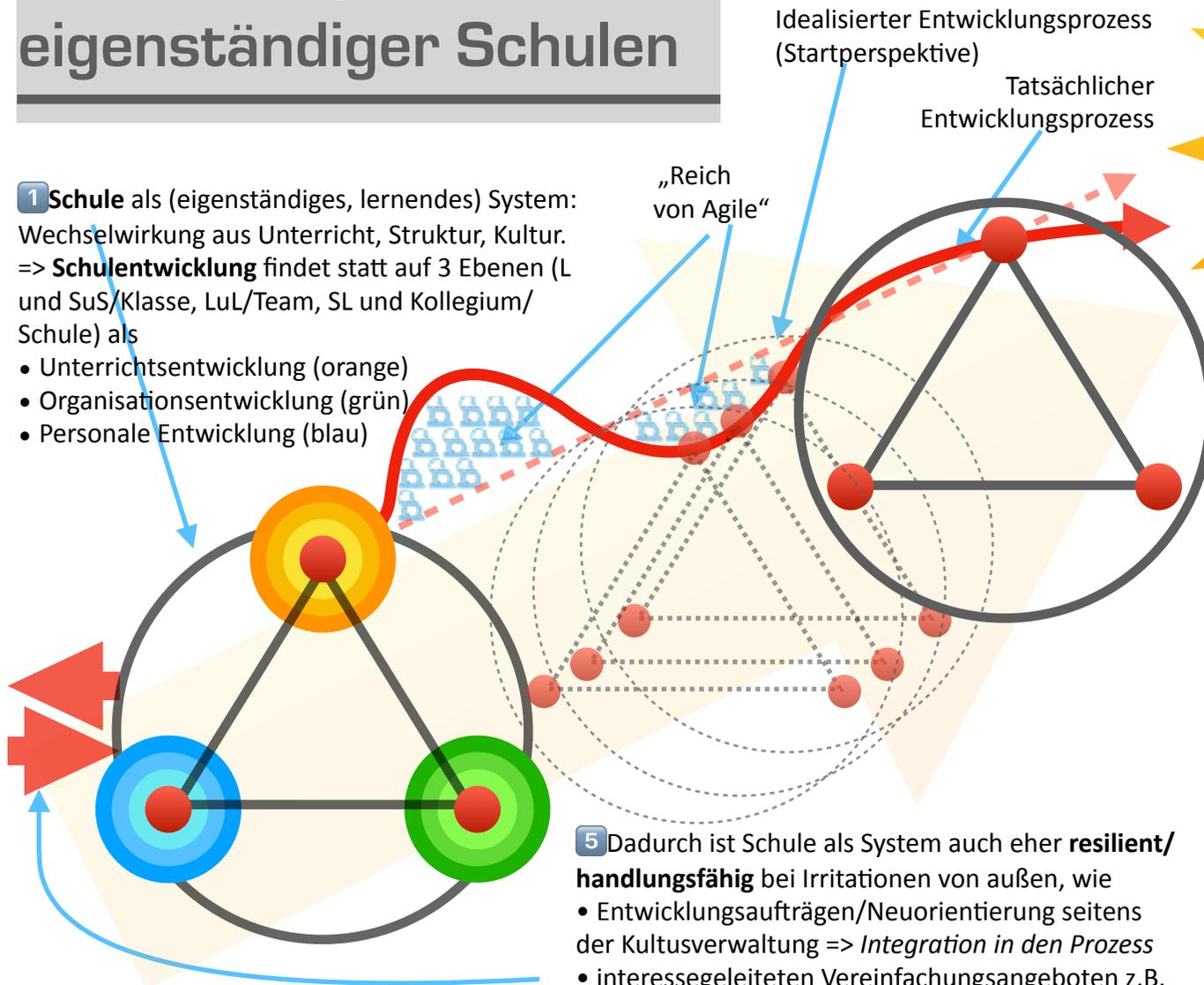
## Cynefin-Modell

Sketch by Edwin Stoop ([https://en.m.wikipedia.org/wiki/Cynefin\\_framework#/media/File%3ACynefin\\_framework\\_by\\_Edwin\\_Stoop.jpg](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Cynefin_framework#/media/File%3ACynefin_framework_by_Edwin_Stoop.jpg),  
Abruf am 27.11.2017) CC BY-SA 4.0s

# Analyse und Planung von Entwicklungsprozessen eigenständiger Schulen

1 Schule als (eigenständiges, lernendes) System: Wechselwirkung aus Unterricht, Struktur, Kultur. => **Schulentwicklung** findet statt auf 3 Ebenen (L und SuS/Klasse, LuL/Team, SL und Kollegium/Schule) als

- Unterrichtsentwicklung (orange)
- Organisationsentwicklung (grün)
- Personale Entwicklung (blau)

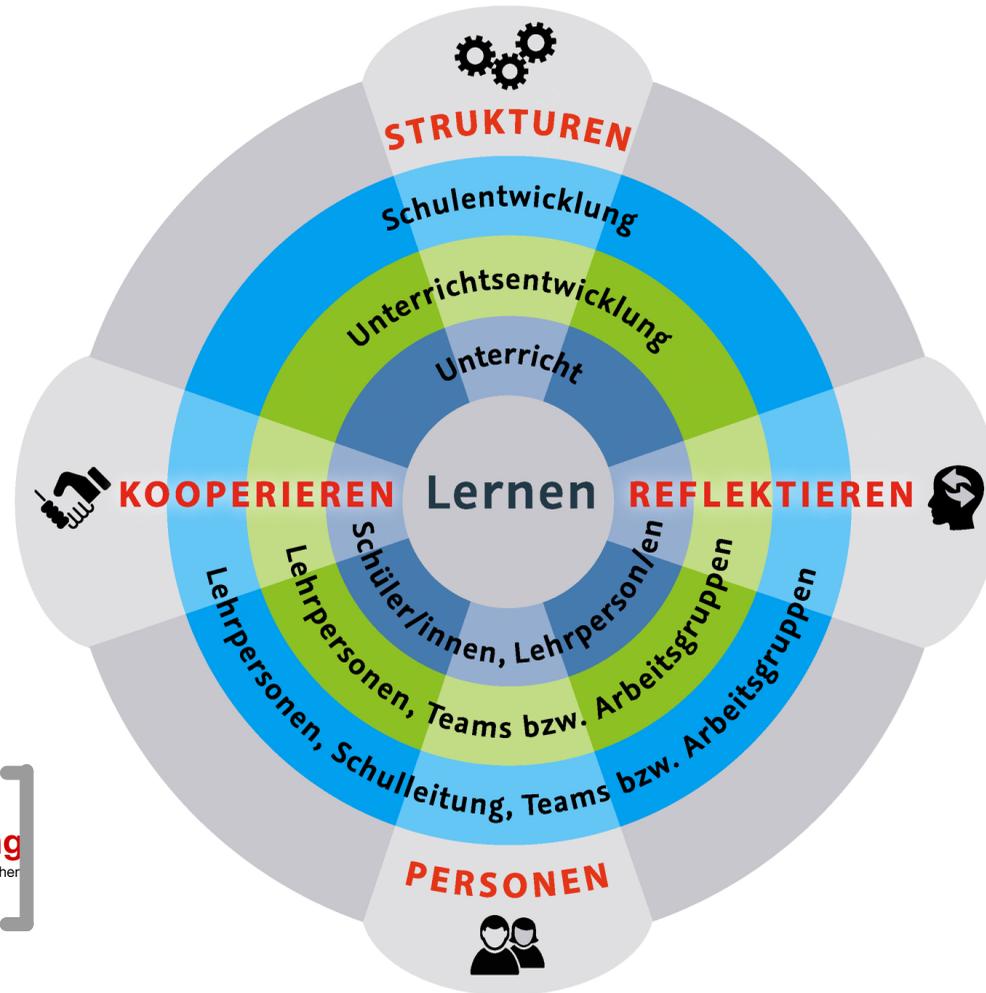


- 2 (Langfristige) Entwicklungsziele zeitgemäßer Bildung erfordert **komplexe Veränderungen** von Schule, die in einem linearen Prozess nicht erreicht werden können (s. z.B. Cynefin).
- 3 Neben der fachlichen Expertise für die Unterrichtsentwicklung muss deren Wechselwirkung mit Struktur und Kultur des Systems Schule berücksichtigt werden, um **Nachhaltigkeit** zu erreichen. Dazu ist Prozesswissen nötig.
- 4 Beide Expertisen ergänzen sich, z.B. in einer abgestimmten **Komplementärberatung**.

5 Dadurch ist Schule als System auch eher **resilient/handlungsfähig** bei Irritationen von außen, wie

- Entwicklungsaufträgen/Neuorientierung seitens der Kultusverwaltung => *Integration in den Prozess*
- interessegeleiteten Vereinfachungsangeboten z.B. „technischen Lösungen“ der Wirtschaft => *Abwehr*





**Perspektivmodell  
Unterrichtsentwicklung**

KM-BW 2015 (Hrsg.): Unterrichtsentwicklung an beruflicher  
Schulen in Baden-Württemberg (OES-Broschüre)

# PERSONEN

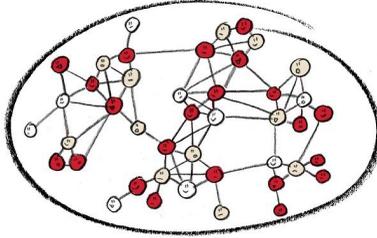
- Macht durch Einfluss
- ↳ Wer prägt Einstellungen/Haltungen?

# INHALTE

- Macht durch Reputation
- ↳ Wer erledigt die Aufgabe zuverlässig in hoher Qualität?

## Informelle Struktur

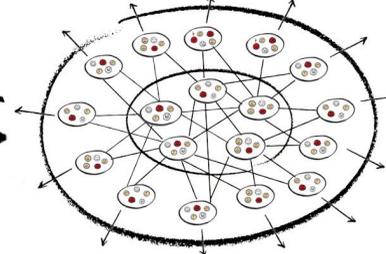
Infrastruktur des Sozialen in der Organisation



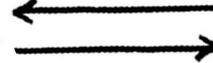
## Struktur der Unterrichtsentwicklung

~~Wertschöpfungsstruktur~~

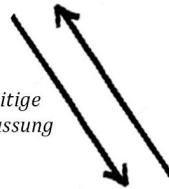
Infrastruktur zur Erzeugung von Wertschöpfung, Leistung, Erfolg



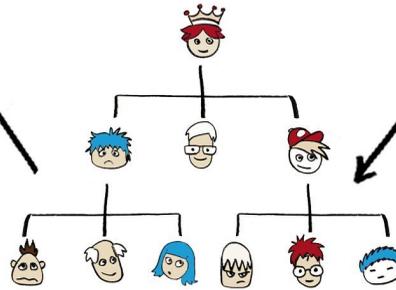
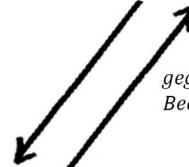
gegenseitige  
Beeinflussung



gegenseitige  
Beeinflussung



gegenseitige  
Beeinflussung



## Formelle Struktur

Infrastruktur zur Erzeugung von Gesetzmäßigkeit („Compliance“)

- Macht durch Hierarchie
- ↳ Wer ist (juristisch) verantwortlich?

## Organisationsphysik

nach Hermann/Pfläging 2011

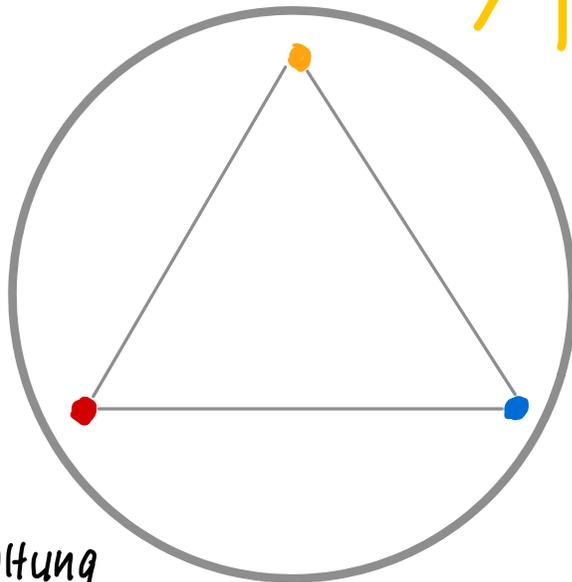
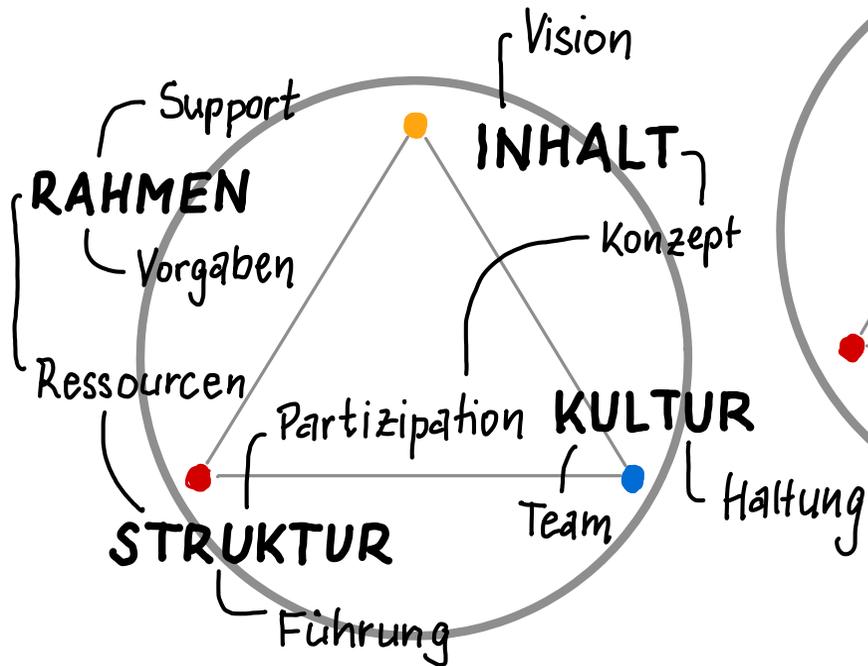
<https://newmanagement.haufe.de/strategie/warum-strategisch-die-peripherie-das-sagen-haben-sollte>, Abruf am 27.11.2017, Bearb. mew

# STRUKTUREN

START

AKT. STAND

ZIEL



Das Blanko/AB zur vorherigen Folie: <https://cloud.owncube.com/s/wp8ERQjkjfLTfqs>

