

Guido Gebhardt
Realschule Erkrath
Marc Lachmann
Realschule Alpen

Individuelles Hör- und Leseverstehen mit Moodle

Ein Kurs mir Dr. Dolittle

Das Hör- und Leseverständnis muss ständig geschult werden, darin sind sich die Schüler, Lehrer und Eltern einig. In der Praxis kommen neben der/m englisch sprechenden Lehrer/in häufig auch Audiokassetten und -CDs zum Einsatz. Dabei werden die Hörstücke zumeist im Frontalunterricht präsentiert. Jedoch kann man nicht allen Schülern gerecht werden und Rücksicht auf die unterschiedliche Lerngeschwindigkeiten (Hörverstehensfähigkeit) nehmen. Ohnehin stellt sich das Problem, dass für längere Hörverstehensübungen oftmals keine Zeit bleibt. Abhilfe können die neuen internetbasierten Lern-Management-Systeme bieten, die ort- und zeitunabhängig Lese- und Hörverstehenskurse adressatenspezifisch anbieten können. Siehe auch den Beitrag von Dorok/Klemm „Wiki, Blog & Co“ in diesem Heft.

Das Hör- und Leseverstehen mit Hilfe von Moodle schulen

Der Hör- und Leseverstehenskurs „Dr Dolittle“ ist einer der ersten kostenlosen Online-Englischkurse auf der populären Open-Source-Lernplattform Moodle.

Der Kurs ermöglicht Schülerinnen und Schülern eine vielfältige und spielerische Annäherung an einen englischsprachigen Originaltext innerhalb und außerhalb des Unterrichts. Die digitale Ganzschrift, die von authentischen Sprechern vorgetragen wird, kann zu einem beliebigen Zeitpunkt, beliebig oft angehört werden. Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Aufgaben (*true-false, multiple choice* etc.) zum detaillierten Hören und Lesen (Informationsentnahme zu gestellten Aufgaben), selektiven und globalen Hören und Lesen (Erkennen der Handlungsführung) bearbeiten.

Der Kurs ist so angelegt, dass die Schüler ein direktes Feedback zu ihren Leistungen bekommen und die Aufgaben (fast) beliebig oft wiederholt werden können. So verlieren die selbstkorrigierenden „Tests“ ihren Beurteilungscharakter und erhalten die Funktion eines „Lerntests“. Darüber hinaus tragen gezielte grammatikalische Übungen (*Reported Speech, Passive Voice, Word Order*) zur Sicherung und Festigung dieser verwendungshäufigen Strukturen bei.

Durch die jeweils zu ergänzende *vocabulary list* können die Schülerinnen und Schüler einen funktionalen und thematisch erweiterten Wortschatz sowohl produktiv als auch rezeptiv angemessen anwenden.

Letztlich trägt „Dr Dolittle“ dazu bei, dass Schülerinnen und Schülern ihren Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren können sowie im Hinblick auf Lernstandserhebungen und zentrale Prüfungen gezielte Unterstützung erhalten.

Lernziele

Fachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den authentischen literarischen Text lesend und hörend erschließen und ihr Sprachverständnis überprüfen.
- ihre Sprachkompetenz erweitern.
- die Texte als Anregung zum kreativen Schreiben nutzen.
- Texte nach Wahl aus dem Hörbuch mit kreativen Aufgaben verschiedenster Art in der Klasse präsentieren.

Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- ihr Hörverständnis mithilfe der Audio-Dateien schulen.
- den Computer zur individuellen interaktiven Erschließung der im digitalen Hörbuch angebotenen Texte verwenden können und somit ein eigenes Leserprofil kreieren.
- das Internet zur Recherche zusätzlichen Vokabulars und der Biografie des Autors nutzen.
- das Angebot des interaktiven Kurses für den häuslichen Gebrauch einsetzen.

Einsatzszenarien für den Unterricht mit Moodle

Die Konzeption des Dr Dolittle-Kurses hat die Einbettung in den Schulalltag im Blick.

Bei der praktischen Arbeit gehen wir von den Prämissen aus, dass

- der Computerraum überwiegend zur Verfügung steht.
- der Raum aber nicht ausschließlich benutzt werden soll/kann.
- die Schülerinnen und Schüler ein- bis zweimal pro Woche die Möglichkeit zur Benutzung eines internetfähigen Computers haben.

Die Gesamtspielzeit von ca. 74 Minuten macht es notwendig, dass die Schülerinnen und Schüler einige Hörtexte zu Hause hören bzw. lesen. Da die Hörstücke herunterladbar sind, können sie phasenweise frontal oder in Kleingruppen mit Hilfe von Laptops abgespielt werden. Im Unterschied zu der herkömmlichen frontalen Arbeitsweise, steht den Schülerinnen und Schülern die Tondatei am Nachmittag per Internet zur Verfügung. Die einzelnen Hörtexte dauern durchschnittlich 6–8 Minuten, so dass eine intensive Erarbeitung innerhalb des Unterrichts ermöglicht wird.

Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen unter Kontrolle

Die Plattform ermöglicht die Arbeit innerhalb eines geschlossenen Benutzerkreises, z.B. einer Klasse oder unter Schülern eines Kurses in einem virtuellen Raum, der 24 Stunden am Tag zur Verfügung steht. Mit geringer Einarbeitungszeit und mit technischen Voraussetzungen, die jeder multimediafähige Computer heute mitbringt, kann die Lernplattform innerhalb und außerhalb des Klassenraumes benutzt werden.

Dies soll vor allem die Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler trainieren und stärken. Natürlich sollte soviel Eigenverantwortung auch begleitet werden und daher verfügt das Moodle-System über zahlreiche Protokoll- oder Kommunikationsmöglichkeiten, um Hilfestellungen bei inhaltlichen oder motivationsbedingten Problemen zu geben. Gleichzeitig bietet der eigene virtuelle Kurs- oder Klassenraum die Sicherheit, die Beiträge einer bekannten Gruppe, den Mitschülern, vorzulegen. Diese Sicherheit ist besonders bei schriftlichen Beiträgen in einer Fremdsprache nicht zu unterschätzen.

Grundlegende Funktionalitäten des Kurses

Benutzung des Dictionary (Glossar-Funktion) mit Auto-Verlinkung

Die Schülerinnen und Schüler einer Klasse können die zahlreichen unbekanntenen Vokabeln nach und nach in ihr eigenes Klassen-Wörterbuch eingeben. Dabei

muss jede Vokabel nur einmal eingetippt werden. Durch diesen einmaligen Eintrag wird das Wort automatisch auch in allen anderen Arbeitsmaterialien und Lernaktivitäten folgender Kapitel verlinkt. Die Vokabeln können später ausgedruckt oder für einen Vokabeltest benutzt werden.



Selbstkorrigierende Tests

Die Lernenden können ihre Hörverstehenskompetenzen selbstständig erweitern und überprüfen. Entscheidend ist, dass dies nicht auf die Unterrichtszeit begrenzt ist, sondern rund um die Uhr möglich sein kann. Gleichzeitig kann die Lehrperson den Lernfortschritt mithilfe der Protokollfunktion erfassen und gegebenenfalls individuelle Hilfestellungen anbieten (etwa durch das Hinzuschalten weiterer Tests). Wichtig zu betonen ist, dass der Test hier als Lernwerkzeug begriffen wird und nicht als Werkzeug der Notenfindung.

Aus- und Einblenden von Aufgaben und Kapiteln

Durch das wahlweise Ein- oder Ausblenden von Aufgaben oder Materialien per Mausclick ist die Lehrerin oder der Lehrer in der Lage, den Inhalt hinsichtlich des Umfangs und der Komplexität zu steuern. Das Ausblenden ganzer Kapitel ermöglicht die Fokussierung auf ausgewählte Inhalte und verhindert zielloses Umherklicken. Kurselemente

Unterschiedliche Lernaktivitäten

Lernaktivitäten wie Forum, Aufgabe, Abstimmung und die vielfältigen HotPotatoes-Tests schaffen eine abwechslungsreiche, interaktionsreiche Lernumgebung, die Sie schon mit geringen Moodle-Kenntnissen beliebig an die eigenen Bedürfnisse angepasst und erweitert werden können.

Die Bedienung des Kurses und Anpassung an eigene Vorstellungen

Die Anpassung an die eigene Lerngruppe können Sie gänzlich ohne Programmierkenntnisse umsetzen. Ausreichend für einen sicheren Umgang sind Kenntnisse in der Handhabung des Internetbrowsers (etwa Internet-Explorer, besser Firefox) und einer Textverarbeitung. Vorausgesetzt ist natürlich die Bereitschaft, etwas Neues ausprobieren zu wollen.

Evaluationsmöglichkeit

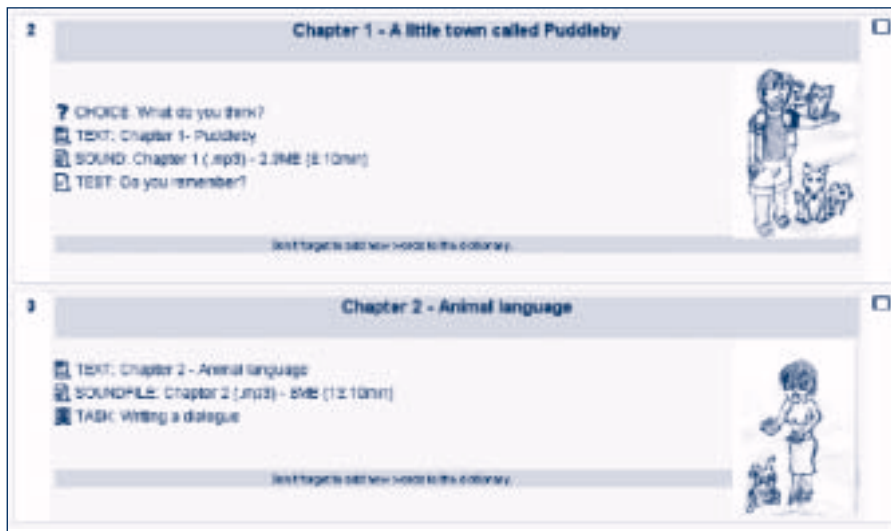
Wie kann das eigenverantwortliche Lernen und Arbeiten von Lernenden und Lehrenden bewertet werden? Die integrierten Umfragen können bei der Beantwortung der Frage helfen. Die Evaluation ist vor allem deshalb notwendig, weil die Anforderungen und Lernbedingungen beim E-Learning sich grundsätzlich vom denen des Unterrichts im Klassenzimmer unterscheiden.

Ein Kursraum - viele Nutzer

Die Gruppenfunktion des Systems ermöglicht die Nutzung durch unterschiedliche Klassen, die entweder unabhängig voneinander oder kooperierend die Materialien nutzen können.

Online-Betreuung

Wird der Kurs überwiegend außerhalb des Unterrichts eingesetzt, so kann es sinnvoll sein, dass die Schülerinnen und Schüler die Messaging-Funktion des



Moodle-Systeme benutzen. Im (normalerweise) blind geschalteten Menüpunkt „Online-Users“ wird angezeigt, welche Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Kurses sich gerade im Kursraum befinden, also online sind. Aufkommende Fragen können die Lernenden untereinander oder mit der Lehrperson diskutieren. Es bietet sich an, feste Zeiten zu vereinbaren, an denen die Lehrperson für Fragen und Hilfestellungen zur Verfügung steht.

Zusammenfassung

Der Einsatz neuer Technologien ist geeignet, qualitätsorientierten und selbstgesteuerten Unterricht an Schulen zu unterstützen. Individuelle Förderung im Bereich des Hör- und Leseverstehens ist mit Hilfe Lernplattformen wie Moodle möglich.

Dank der Möglichkeiten der Lernplattform Moodle können die Lernenden auf unterschiedliche Art und Weise – durch Hören, Lesen, Schreiben und selbstkorrigierende Tests - einen Zugang zur englischen Literatur finden. Auch kann den individuellen Herangehensweisen der Lernenden an einen geschriebenen beziehungsweise gesprochenen Text entsprochen werden.

Anforderungen

- Es sind grundlegende Kenntnisse im Umgang mit dem Internet und einer Textverarbeitung notwendig.
- Informatikraum mit max. zwei Personen pro Multimedia-Computer,
- Internet-Zugang,
- angemessener Arbeitsspeicher wegen der

- Sounddateien, Kopfhörer und ggf. Adapter für den Ausgang der Soundkarte,
- empfohlen: Firefox-Webbrowser mit Flash- und Quicktime-Funktionen,
- empfohlen: Alle Sounddateien sollten auf CD zur Verfügung gestellt werden.

Weiterführende Links

www.moodleSCHULE.de

Webseite der deutschlandweiten Initiative zur Förderung der Moodle-Plattform an Schulen. Hier findet man den Kurs. Sie können einen Kursraum kostenlos für Ihre Klasse buchen.

www.moodle.org

Die internationale Entwicklerseite des kostenlosen Lern-Management-Systems

www.lehrer-online.de

Projektbegleitung des Dr Dolittle-Kurses